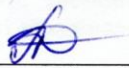


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

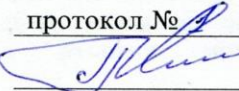
УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета БиСТ
Носкова Е.А.
« 30 » августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Организация внеучебной деятельности в школе (наименование учебной дисциплины)
Направление(я) подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и) (профиль)	Химическое образование (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ (полное наименование факультета, сокращенное)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	44.03.01 Педагогическое образование (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	от 4 декабря 2015г. №1426 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)	Доц. каф. ИФиСТ (должность, кафедра)	 (подпись)	Филиппова Л.Н. (Ф.И.О.)
-----------------	---	--	----------------------------

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ (сокращенное наименование кафедры)	протокол № 9 от « 29 » августа 2017 г.	
Заведующий кафедрой	 (подпись)	Циткилов П.Я. (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой	 (подпись)	Чалаева С.В. (Ф.И.О.)
Учебно-методическая комиссия факультета	протокол № 13 от « 30 » августа 2017 г.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности;	ОК-4; ОК-5; ПК-3; ПК-7
Уметь:	
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	ОК-4; ОК-5; ПК-3; ПК-7
Навык:	
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за обучающимися и педагогической диагностикой интеллектуальных и творческих способностей; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной деятельности; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности; элементарными навыками анализа развития обучающихся; применения специальной терминологии в собственных монологических устных и письменных высказываниях;	ОК-4; ОК-5; ПК-3; ПК-7
Опыт деятельности:	

-по выявлению, развитию и поддержке творческих способностей обучающихся; по планированию ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими); осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; по подбору и использованию на занятии дидактических материалов; по использованию различных методов и приемов обучения;	ОК-4; ОК-5; ПК-3; ПК-7
---	---------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОК-4;	Иностранный язык Культура речи Организация внеучебной деятельности в школе Досуговедение в школе Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса)	Основы вожатской деятельности Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Педагогическая риторика
ОК-5	Культурология Психология Организация внеучебной деятельности в школе Досуговедение в школе Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса)	Возрастная физиология и психофизиология Коррекционная педагогика Основы вожатской деятельности Управление человеческими ресурсами Профилактика конфликтов в школе Духовно-нравственное развитие личности школьника Информационная безопасность Основы религиозной безопасности Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика

		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-3;	Культурология Психология Педагогика Организация внеучебной деятельности в школе Досуговедение в школе Профилактика конфликтов в школе	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Основы вожатской деятельности Социальная педагогика Духовно-нравственное развитие личности школьника Управление в сфере образования Управление образовательными системами Информационная безопасность Основы религиозной безопасности Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7	Педагогика Организация внеучебной деятельности в школе Досуговедение в школе	Основы вожатской деятельности Управление проектной деятельностью обучающихся по экономике Менеджмент Управление человеческими ресурсами Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах				
		<i>Очная форма</i>			<i>Заочная форма</i>	
		<i>семестр</i>			<i>курс</i>	
		3		Итого	2	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:		42		42	12	12
Лекции		14		14	4	4
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические занятия (ПЗ)		28		28	8	8
Семинары (С)						
Самостоятельная работа (всего) в том числе:		102		80	128	128
Курсовой проект (работа)						
Расчётно-графическая работа						
Реферат		20		20		
Контрольная работа					10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		82		82	118	118
Подготовка и сдача зачета					4	4
Общая трудоёмкость	часов	144		144	144	144
	ЗЕТ	4		4	4	4
Формы контроля по дисциплине:						
- экзамен, зачёт		зачёт		зачёт	зачёт	зачёт
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.		Реф.		Реф.	Контр.	Контр.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия семинары	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении	3	6		14	10	42		72

2	Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении	3	8		14	10	40		72
Подготовка к итоговому контролю		зачёт							
		экзамен							
ВСЕГО:			14		28	20	82		144

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)	Форма контроля (ПК)
1	3	Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе.	2	ПК ₁
1	3	Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС. Сущность внеурочной деятельности с т.з. ФГОС. Направления и формы внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности, страты внеурочной деятельности школы (Степанов Е.Н.). Модели организации внеурочной деятельности в школе. Эффективность и результаты внеурочной деятельности.	2	ПК ₁
1	3	Виды и формы внеурочной деятельности. Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с выделением приоритетных направлений развития личности. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.	2	ПК ₁
2	3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.	2	ПК ₂
2	3	Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования. Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея.	2	ПК ₂

2	3	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности. Социальное творчество школьников. Коллективное творческое дело. Этапы коллективного творческого дела. Формы социализирующей работы с детьми. Социальное исследование.	2	ПК ₂
2	3	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга.	2	ПК ₂

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость час.	Формы контроля (ТК)
1	3	Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Понятие "внеурочная деятельность". Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.	2	ПК1, ТК1, ТК3
1	3	Виды, направления, содержание внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности.	2	ПК1, ТК1, ТК3
1	3	Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности. Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности.	2	ПК1, ТК1, ТК3
1	3	Педагогические требования к организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся. Рекомендации по организации внеурочной деятельности. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	ПК1, ТК1, ТК3
1	3	Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками. Классные часы как основная форма внеурочной работы с детьми. Планирование. Тематика. Этапы подготовки классного часа. Методика организации классного часа: тематическое планирование, цели, задачи. Учет возрастных особенностей детей. Разработка содержания, на основе учета возраста и жизненного опыта детей.	2	ПК1, ТК1, ТК3
1	3	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Диагностика способностей обучающихся. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.	2	ПК1, ТК1, ТК3

1	3	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.	2	ПК1, ТК1, ТК3
2	3	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Особенности организаций и проведения массовых мероприятий. Организация творческих выходов детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.). Цели. Современные требования. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.	2	ПК2, ТК2, ТК3
2	3	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.	2	ПК2, ТК2, ТК3
2	3	Организация школьного музея. История становления образовательной деятельности музея и его развития его в России и за рубежом. Типы образовательной деятельности музея: профессиональные, педагогические (школьные), детские музеи. Педагогика художественного музея. Основные направления образовательной деятельности художественного музея. Учитель как координатор в организации музейно-педагогического процесса. Опыт отечественного зарубежного взаимодействия. Музеи в образовании. Музеи учебных заведений: вузовские и школьные музеи. Педагогические музеи. История развития. Музеи истории образования. Детские музеи и их назначение. Современное достижения. Организация школьного музея. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию.	2	ПК2, ТК2, ТК3
2	3	Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников. Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы. Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников. Реализация проектной деятельности под руководством специалистов.	2	ПК2, ТК2, ТК3
2	3	Организация пришкольного лагеря. Основные принципы и задачи организации лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации быта. Досуг. Труд в пришкольном лагере.	2	ПК2, ТК2, ТК3

2	3	Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и компоненты: ее структура и требования к ее написанию. Требования к содержанию образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, структурные элементы программ.	2	ПК2, ТК2, ТК3
2	3	Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.	2	ПК2, ТК2, ТК3

4.1.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

4.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы ПК, ТК, ИК)
1	3	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Выполнение реферата.	42 10	ПК1, ТК1 ТК3
2	3	Изучение теоретического материала. Составление опорной схемы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата	40 10	ПК2, ТК2 ТК3
Итого			102	

4.2 Заочная форма обучения

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия семинары	Курсовой П / Р, РГР, КР	Другие виды СРС		
1	Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении	2	2		4	5	59		70
2	Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении	2	2		4	5	59		70
Подготовка к итоговому контролю		2						4	4
ВСЕГО:			4		8	10	118	4	144

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость час.	Форма контроля (ПК)
1	2	Виды и формы внеурочной деятельности. Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с выделением приоритетных направлений развития личности. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.	2	ПК ₁
2	2	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.	2	ПК ₂

4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость час.	Формы контроля (ТК)
1	2	Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности. Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности.	2	ПК1, ТК1
2	2	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.	2	ПК2, ТК2,
2	2	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Особенности организаций и проведения массовых мероприятий. Организация творческих выходов детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.). Цели. Современные требования. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.	2	ПК2, ТК2, ТК5

2	2	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социальнопреобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивнооздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.	2	ПКЗ, ТКЗ,
---	---	--	---	--------------

4.2.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

4.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость час.
1	2	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Выполнение контрольной работы.	59
2	2	Изучение теоретического материала. Составление опорных схем по темам. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение контрольной работы	59
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			4
Итого:			132

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ОК-4	+		+	+	+
ОК-5;	+		+	+	+
ПК-3;	+		+	+	+
ПК-7	+		+	+	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в группах		6/0		6/0
Тесты		2/2		2/2
Решение ситуационных задач		4/2		4/2
Презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточный материал, мультимедиа	4/2			4/2
Итого интерактивных занятий	4/0	12/4		16/4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Промежуточная аттестация студентами очной формы обучения может быть пройдена в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение **текущего (ТК)**, **промежуточного (ПК)** и **итогового (ИК)** контроля по дисциплине Психология и педагогика.*

Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение семестра и проводится по практическим занятиям, а также по видам самостоятельной работы студентов (КП, КР, РГР, реферат).

Возможными формами ТК являются: отчет по лабораторной работе; защита реферата или расчетно-графической работы; контрольная работа по практическим заданиям и для студентов заочной формы; выполнение определенных разделов курсовой работы (проекта); защита курсовой работы (проекта).

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой.

*В ходе **промежуточного контроля (ПК)** проверяются **теоретические знания**. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 2-3 раза в течение семестра в установленное рабочей программой время. Возможными формами контроля являются **тестирование** (с помощью компьютера или в печатном виде), **коллоквиум** или другие формы.*

***Итоговый контроль (ИК)** – это экзамен в сессионный период или **зачёт** по дисциплине в целом.*

Студенты, набравшие за работу в семестре от 60 и более баллов, не проходят промежуточную аттестацию в форме сдачи зачета или экзамена.

*По дисциплине формами **текущего контроля** являются:*

***ТК1, ТК2**, - решение ситуативных и педагогических задач по представленным вариантам заданий.*

***ТК3** – реферат*

*В течение семестра проводятся 3 **промежуточных контроля (ПК1, ПК2)**, состоящих из тестирования на печатной основе по пройденному теоретическому материалу лекций. **Итоговый контроль (ИК)** – зачет.*

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

2. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой

3. Закономерность воспитания –это

А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

4. Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность
- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

5. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

6. Нравственное воспитание-это

- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

7. Стержнем гражданского воспитания является

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) энциклопедичность знаний
- Е) патриотизм

8. Цель экологического воспитания – это

- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

9. Цель физического воспитания – это

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование физической культуры
- С) формирование сознательной дисциплины
- Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- Е) формирование эстетической культуры

10. Цель эстетического воспитания – это

- А) воспитание рационально мыслящего человека
- В) формирование свободной личности
- С) духовное самосовершенствование
- Д) формирование духовных потребностей
- Е) формирование эстетической культуры

11. Школа формирует у учащихся мировоззрение

- А) житейское
- В) научное
- С) религиозное
- Д) обыденное
- Е) художественное

12. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- А) наказания за нарушение законов
- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов
- Д) потребности соблюдения законов
- Е) сформированности правового сознания, строгости

13. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это

- А) формирующая деятельность
- В) воспитательная деятельность
- С) обучающая деятельность
- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

14. Формы воспитания

- А) объем воспитательной работы
- В) варианты организации конкретного воспитательного акта
- С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- Д) урок –панорама усвоения новых знаний
- Е) ожидаемые результаты воспитания

15. Развивающая функция воспитательной работы:

- А) изучение воспитательных возможностей учащихся В) развитие индивидуальных способностей
- С) формирование и основ мировоззрения и поведения
- Д) управление деятельностью учащихся
- Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

16. Самовоспитание - это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

17. Самообразование – это

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

Д) специально организованная оздоровительная деятельность

Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

18. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

А) самосознанием

В) самоанализом

С) жизненной позицией

Д) саморегуляцией

Е) самоконтролем

19. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

А) в младенческом возрасте

В) в подростковом возрасте

С) в зрелом возрасте

Д) в пожилом возрасте

Е) в юношеском возрасте

20. Основными приемами самовоспитания являются

А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция

В) самоприказ, критика, замечания

С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

21. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

А) закон

В) метод

С) закономерность

Д) принцип

Е) факт

22. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

А) уроки скучны и надо их разнообразить

В) уроки дают лишь часть знаний

С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий

Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему

Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

23. Самообразование – это:

А) саморазвитие личностных качеств

В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

С) учебный процесс под руководством педагога

Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

24. Личность – это совокупность:

А) индивидуальных и социальных

В) моральных, профессиональных качеств

С) нравственных, морфологических качеств

Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

Е) личностных и индивидуальных качеств

25. Развитие личности – это:

- А) процесс перехода из одного состояния в другое
- В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов С)
- процесс количественных изменений в организме
- Д) умственное и физическое совершенствование
- Е) психическое развитие

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. Субъективные факторы воспитания:

- А) средства массовой информации
- В) природные факторы
- С) наследственность
- Д) уровень развития науки и техники
- Е) взаимоотношения в семье

2. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- В) естественными
- С) социальными
- Д) семейными
- Е) природными

3. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- А) семейный
- В) естественный
- С) природный
- Д) специально-организованный
- Е) социальный

4. Основные требования к педагогу:

- А) педагогическое мастерство и педагогический такт
- В) сила воли, педагогическая техника
- С) идейность, терпеливость
- Д) устойчивость, наблюдательность
- Е) терпеливость, внимательность

5. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

- А) взаимоотношение
- В) действие
- С) уровень развития общества
- Д) воспитание
- Е) наследственность

6. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

- А) развивать наблюдательность
- В) определять интеллект, возможности личности ребенка
- С) планировать деятельность ребенка
- Д) овладеть умениями
- Е) развивать способности и интерес к учению 7.

Обязательна ли внеурочная деятельность?

Да, образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность Нет

8. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

А. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;

В. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;

С. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницируя и организуя их.

9. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

А) внесение современного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;

В) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);

С) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;

Д) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

10. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

А) права на обеспечение развития;

В) права на защиту;

С) права на участие;

Д) права на жизнь.

11. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

А) личностный рост воспитанника;

В) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;

С) количество призовых мест;

Д) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

12. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

А) проведение занятия в нестандартной форме;

В) введение в занятие дополнительного материала; С)

проведение практических и лабораторных работ;

Д) все выше перечисленное.

13. Учебные программы внеурочной деятельности принято подразделять на:

А) типовые;

В) все ответы верны; С)

авторские;

Д) модифицированные.

14. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха – это:

А) театр;

В) кружок;

С) клуб;

Д) студия.

15. Авторская программа дополнительного образования – это:

А) программа, имеющая особую специфику;

- В) программа, рассчитанная на определенный промежуток времени;
- С) программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов;
- Д) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей.

16. Кто является основоположником методики подготовки и проведения коллективнотворческого дела:

- А) А.У. Зеленко;
- В) Е.Н. Медынский; С) И.П. Иванов;
- Д) О.С. Газман.

17. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:

- А) учебная деятельность;
- В) познавательная деятельность;
- С) игровая деятельность;
- Д) художественная деятельность.

18. Программы внеурочной деятельности основываются на опыте:

- А) творческой детской самореализации;
- В) работы школьной системы;
- С) работы педагогического коллектива;
- Д) работы учреждений дополнительного образования.

19. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания – это:

- А) педагогика сотрудничества;
- В) педагогический процесс;
- С) педагогический такт;
- Д) педагогическое мастерство.

20. Дополнительное образование детей – это:

А) форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности;

В) работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования;

С) наполнение содержание образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей;

Д) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ.

21. Установите соответствие между основным блоком образовательной программы – учебно-методическим – и его содержанием:

А) прогнозируемый результат реализации программы (формы и методы диагностики контроля);

В) литература, приложения;

С) учебно-тематический план, содержание программы (форма и методы организации деятельности);

Д) введение, пояснительная записка.

22. К какому из нижеперечисленных понятий относится системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности образовательной системы: А) мониторинг;

В) анализ;

С) коррекционная работа;

Д) психолого-педагогическое сопровождение.

23. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей не входит:

А) направленность образовательной программы;

В) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; С)

цель, задачи дополнительной образовательной программы;

Д) методическое обеспечение программы.

24. Укажите основной вид организации внеурочной деятельности:

А) факультатив; В)

занятие;

С) урок.

25. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью... А) развития;

В) обучения;

С) воспитания;

Д) образования.

Содержание текущего контроля ТК-1:

1. Разработать проект (тематический план на год) классных часов в любом классе, по выбору. (Разработка тематического круга. Определение целей и постановка задач для каждого классного часа. Разработка примерного круга обсуждаемых вопросов на каждом классном часе).

2. Разработка проекта работы с родителями. (Цель. Обсуждаемые вопросы. Планируемый результат (итоги собрания)).

Содержание текущего контроля ТК-2:

1. Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия. (Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ «Об образовании»).

2. Разработка проекта школьного музея. (Определение тематики школьного музея; продумывание экспозиции музея; подбор экспонатов музея; составление плана работы музея с посетителями.)

Темы рефератов:

1. Место внеучебной деятельности школьников в системе образования в школе в связи с переходом на ФГОС.

2. Цели и задачи внеучебной деятельности в школе в связи с переходом на ФГОС.

3. Основные функции учителя в организации внеучебной деятельности школьников в связи с переходом на ФГОС.

4. Виды внеучебной деятельности школьников (в аспекте требований ФГОС).

5. Цели, содержание, особенности проведения внеучебной деятельности в школе (в аспекте требования ФГОС).

6. Кружок как групповая форма внеучебной деятельности учащихся.

7. Организация и методика игровой деятельности школьников во внеклассной работе.

8. Формы внеучебной деятельности внеклассной работы по формированию коллектива школьников.

9. Роль внеучебной деятельности в эстетическом воспитании школьников.
10. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности школьников.
11. Специфика внеклассной и внешкольной воспитательной работы с школьниками.
12. Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни школьников.
13. Принципы организации внеклассной работы в школе.
14. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы по месту жительства.
15. Экскурсии как форма внеучебной деятельности.
16. Взаимодействие школы и семьи в системе внеучебной деятельности.
17. Особенности образовательных интересов школьника во внеучебной деятельности.
18. Учет образовательных потребностей в организации внеучебной деятельности.
19. Анализ мотивов участия школьников в организации внеучебной деятельности.
20. Олимпиада как форма организации внеучебной деятельности.
21. Школа искусств как форма организации внеучебной деятельности.
22. Спортивные секции в системе внеучебной деятельности.
23. Выставки как форма внеучебной деятельности.
24. Читательская конференция как форма внеучебной деятельности.
25. Школьный театр как форма внеучебной деятельности школьника.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности 2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС.
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС.
4. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками
5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
6. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационные в работе с родителями.
7. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
8. Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря
13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.
15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения. Характеристика основных задач музея. Роль музея в формировании личности.
16. Профессиональные качества музейного педагога. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
17. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.
18. Организация воспитательного процесса в школе.
19. Виды воспитательного процесса в школе.
20. Воспитание во внеурочной деятельности.

21. Организация воспитательной системы в школе.
22. Педагогическое взаимодействие во внеурочной деятельности.
23. Типы взаимодействия. Мастерство педагогического взаимодействия.
24. Мастерство педагога в организации коллективной педагогической деятельности.
25. Гуманистические педагогические подходы к организации внеурочной деятельности.
26. Современные подходы к организации внеурочной деятельности учащихся.
27. Воспитательная система современной школы: внеурочная деятельность.
28. Принципы организации гуманистически ориентированной внеурочной деятельности.
29. Система самоуправления и коллективной деятельности (КТД) во внеурочной деятельности.
30. Взаимодействие школы и среды в организации внеурочной деятельности.
31. Проблемы разработки и моделирования внеурочной деятельности в воспитательной системе школы.
32. Разработка программы внеурочной деятельности учащихся.
33. Кукольный театр как форма внеучебной деятельности школьника.
34. Викторина как форма внеучебной деятельности школьника.
35. Диспут как форма внеучебной деятельности школьника.
36. Кинофильм как форма внеучебной деятельности школьника.
37. Концерт как форма внеучебной деятельности школьника.
38. Профориентационная работа в системе внеучебной деятельности школьника (встречи с интересными людьми).
39. Художественная студия как форма внеучебной деятельности школьника.
40. Внеучебная природоведческая работа с школьниками
41. Общие требования к планированию воспитательного процесса в школе.
42. Планирование, программы воспитания во внеучебной деятельности (духовно – нравственное развитие)
43. Формы массовых мероприятий в школе.
44. Нравственно – этические формы работы с школьниками.
45. Игровые формы внеучебной работы в школе.
46. Коллективные творческие дела у школьников (игры, праздники, развлечения, индивидуальная работа, соревнования).
47. Групповые дела как форма свободного общения.
48. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.
49. Социально – психологический смысл детских и молодежных общественных объединений.
50. Специфика деятельности скаутского движения.
51. Влияние пионерского движения на воспитательный процесс молодежи.
52. Социальная функция детских и молодежных инициатив.
53. Цели, задачи волонтера в современном обществе.
54. Формирование коммуникативного общения у подростков во внеучебной деятельности.
55. Читательская конференция как форма внеучебной деятельности.

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)
2. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов по дисц. "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. 15 экз.
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. 50 экз.
4. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)
5. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (21.08.2017).

8.2 Дополнительная литература:

1. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711) - Соц. педагогика; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / И. А. Колесникова ; под ред В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2007. - 329 с. - (Профессионализм педагога). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-2988-7 : 534-10. 5 экз.
2. Чернова, Г.Р. Психология общения [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1 экз.
3. Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130> – 21.08.2017
4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> – 21.08.2017
5. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (21.08.2017).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «УралПресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «УралПресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.228, а.230.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования (328), оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В рабочую программу на 2018-2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов:

1. Место внеучебной деятельности школьников в системе образования в школе в связи с переходом на ФГОС.
2. Цели и задачи внеучебной деятельности в школе в связи с переходом на ФГОС.
3. Основные функции учителя в организации внеучебной деятельности школьников в связи с переходом на ФГОС.
4. Виды внеучебной деятельности школьников (в аспекте требований ФГОС).
5. Цели, содержание, особенности проведения внеучебной деятельности в школе (в аспекте требования ФГОС).
6. Кружок как групповая форма внеучебной деятельности учащихся.
7. Организация и методика игровой деятельности школьников во внеклассной работе.
8. Формы внеучебной деятельности внеклассной работы по формированию коллектива школьников.
9. Роль внеучебной деятельности в эстетическом воспитании школьников.
10. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности школьников.
11. Специфика внеклассной и внешкольной воспитательной работы с школьниками.
12. Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни школьников.
13. Принципы организации внеклассной работы в школе.
14. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы по месту жительства.
15. Экскурсии как форма внеучебной деятельности.
16. Взаимодействие школы и семьи в системе внеучебной деятельности.
17. Особенности образовательных интересов школьника во внеучебной деятельности.
18. Учет образовательных потребностей в организации внеучебной деятельности.
19. Анализ мотивов участия школьников в организации внеучебной деятельности.
20. Олимпиада как форма организации внеучебной деятельности.
21. Школа искусств как форма организации внеучебной деятельности.
22. Спортивные секции в системе внеучебной деятельности.
23. Выставки как форма внеучебной деятельности.
24. Читательская конференция как форма внеучебной деятельности.
25. Школьный театр как форма внеучебной деятельности школьника.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности 2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС.
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС.
4. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками

5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
6. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационные в работе с родителями.
7. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
8. Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря
13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.
15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения. Характеристика основных задач музея. Роль музея в формировании личности.
16. Профессиональные качества музейного педагога. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
17. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.
18. Организация воспитательного процесса в школе.
19. Виды воспитательного процесса в школе.
20. Воспитание во внеурочной деятельности.
21. Организация воспитательной системы в школе.
22. Педагогическое взаимодействие во внеурочной деятельности.
23. Типы взаимодействия. Мастерство педагогического взаимодействия.
24. Мастерство педагога в организации коллективной педагогической деятельности.
25. Гуманистические педагогические подходы к организации внеурочной деятельности.
26. Современные подходы к организации внеурочной деятельности учащихся.
27. Воспитательная система современной школы: внеурочная деятельность.
28. Принципы организации гуманистически ориентированной внеурочной деятельности.
29. Система самоуправления и коллективной деятельности (КТД) во внеурочной деятельности.
30. Взаимодействие школы и среды в организации внеурочной деятельности.
31. Проблемы разработки и моделирования внеурочной деятельности в воспитательной системе школы.
32. Разработка программы внеурочной деятельности учащихся.
33. Кукольный театр как форма внеучебной деятельности школьника.
34. Викторина как форма внеучебной деятельности школьника.
35. Диспут как форма внеучебной деятельности школьника.
36. Кинофильм как форма внеучебной деятельности школьника.
37. Концерт как форма внеучебной деятельности школьника.
38. Профориентационная работа в системе внеучебной деятельности школьника (встречи с интересными людьми).
39. Художественная студия как форма внеучебной деятельности школьника.
40. Внеучебная природоведческая работа с школьниками
41. Общие требования к планированию воспитательного процесса в школе.

42. Планирование, программы воспитания во внеучебной деятельности (духовно – нравственное развитие)
43. Формы массовых мероприятий в школе.
44. Нравственно – этические формы работы с школьниками.
45. Игровые формы внеучебной работы в школе.
46. Коллективные творческие дела у школьников (игры, праздники, развлечения, индивидуальная работа, соревнования).
47. Групповые дела как форма свободного общения.
48. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.
49. Социально – психологический смысл детских и молодежных общественных объединений.
50. Специфика деятельности скаутского движения.
51. Влияние пионерского движения на воспитательный процесс молодежи.
52. Социальная функция детских и молодежных инициатив.
53. Цели, задачи волонтера в современном обществе.
54. Формирование коммуникативного общения у подростков во внеучебной деятельности.
55. Читательская конференция как форма внеучебной деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты кейс-задач для текущего контроля:

Содержание текущего контроля ТК-1:

Разработать проект (тематический план на год) классных часов в любом классе, по выбору. (Разработка тематического круга. Определение целей и постановка задач для каждого классного часа. Разработка примерного круга обсуждаемых вопросов на каждом классном часе).

Разработка проекта работы с родителями. (Цель. Обсуждаемые вопросы. Планируемый результат (итоги собрания)).

Содержание текущего контроля ТК-2:

Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия. (Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ «Об образовании»).

Разработка проекта школьного музея. (Определение тематики школьного музея; продумывание экспозиции музея; подбор экспонатов музея; составление плана работы музея с посетителями.)

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1: 1.

Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
 - В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
 - С) отказ от централизованного школьного воспитания
 - Д) полная свобода действий воспитанников
 - Е) координация усилий школы, семьи и общественности
2. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
 - В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
 - С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
 - Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
 - Е) координации средств массовой коммуникации со школой
3. Закономерность воспитания –это

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
 - В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
 - С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
 - Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
4. Принцип гуманизации характеризует
- А) вседозволенность
 - В) уважение права человека быть самим собой
 - С) развитие познавательных сил учащихся
 - Д) воспитание трудолюбия
 - Е) воспитание аккуратности, бережливости
5. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
 - В) слаженность действий воспитателей и родителей
 - С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
 - Д) усвоение содержания образования
 - Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
6. Нравственное воспитание – это
- А) опыт поведения школьников
 - В) формирование эстетического вкуса
 - С) научное мировоззрение личности
 - Д) знание гуманитарных дисциплин
 - Е) усвоение общечеловеческих ценностей
7. Стержнем гражданского воспитания является
- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
 - В) целенаправленная деятельность школьников
 - С) политехническое образование
 - Д) энциклопедичность знаний
 - Е) патриотизм
8. Цель экологического воспитания – это
- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
 - В) формирование экологической культуры
 - С) формирование всесторонне развитой личности
 - Д) формирование здорового образа жизни
 - Е) освоение различных видов деятельности
9. Цель физического воспитания – это
- А) формирование мировоззрения
 - В) формирование физической культуры
 - С) формирование сознательной дисциплины
 - Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
 - Е) формирование эстетической культуры
10. Цель эстетического воспитания – это
- А) воспитание рационально мыслящего человека
 - В) формирование свободной личности

- С) духовное самосовершенствование
 - Д) формирование духовных потребностей
 - Е) формирование эстетической культуры
11. Школа формирует у учащихся мировоззрение
- А) житейское
 - В) научное
 - С) религиозное
 - Д) обыденное
 - Е) художественное
12. Эффективность правового воспитания зависит от степени
- А) наказания за нарушение законов
 - В) сформированности правовых знаний
 - С) контроля общества за соблюдением законов
 - Д) потребности соблюдения законов
 - Е) сформированности правового сознания, строгости
13. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это
- А) формирующая деятельность
 - В) воспитательная деятельность
 - С) обучающая деятельность
 - Д) игровая деятельность
 - Е) общественная деятельность
14. Формы воспитания
- А) объем воспитательной работы
 - В) варианты организации конкретного воспитательного акта
 - С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
 - Д) урок –панорама усвоения новых знаний
 - Е) ожидаемые результаты воспитания
15. Развивающая функция воспитательной работы:
- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
 - В) развитие индивидуальных способностей
 - С) формирование и основ мировоззрения и поведения
 - Д) управление деятельностью учащихся
 - Е) организация самостоятельной деятельности учащихся
16. Самовоспитание - это
- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
 - В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
 - С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
 - Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
 - Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию
17. Самообразование – это
- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
 - В) приемы активизации мыслительной деятельности
 - С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
Е) процесс внушения, адресованный к самому себе
18. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется А) самосознанием
В) самоанализом
С) жизненной позицией
Д) саморегуляцией
Е) самоконтролем
19. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит А) в младенческом возрасте
В) в подростковом возрасте
С) в зрелом возрасте
Д) в пожилом возрасте
Е) в юношеском возрасте
20. Основными приемами самовоспитания являются А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
В) самоприказ, критика, замечания
С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие
21. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это А)закон
В) метод
С) закономерность
Д) принцип Е)
факт
22. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:
А) уроки скучны и надо их разнообразить В) уроки дают лишь часть знаний
С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными
23. Самообразование – это:
А) саморазвитие личностных качеств
В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
С) учебный процесс под руководством педагога
Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды
24. Личность – это совокупность:
А) индивидуальных и социальных
В) моральных, профессиональных качеств
С) нравственных, морфологических качеств
Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств Е)
личностных и индивидуальных качеств
25. Развитие личности – это:
А) процесс перехода из одного состояния в другое
В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
С) процесс количественных изменений в организме

- Д) умственное и физическое совершенствование
- Е) психическое развитие

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. Субъективные факторы воспитания:

- А) средства массовой информации
- В) природные факторы
- С) наследственность
- Д) уровень развития науки и техники
- Е) взаимоотношения в семье

2. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- В) естественными
- С) социальными
- Д) семейными
- Е) природными

3. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- А) семейный
- В) естественный
- С) природный
- Д) специально-организованный
- Е) социальный

4. Основные требования к педагогу:

- А) педагогическое мастерство и педагогический такт
- В) сила воли, педагогическая техника
- С) идейность, терпеливость
- Д) устойчивость, наблюдательность
- Е) терпеливость, внимательность

5. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

- А) взаимоотношение
- В) действие
- С) уровень развития общества
- Д) воспитание
- Е) наследственность

6. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

- А) развивать наблюдательность
- В) определять интеллект, возможности личности ребенка
- С) планировать деятельность ребенка
- Д) овладеть умениями
- Е) развивать способности и интерес к учению

7. Обязательна ли внеурочная деятельность?

Да, образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность Нет

8. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

- А. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;
- В. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;

С. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницилируя и организуя их.

9. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

- А) внесение современного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;
- В) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);
- С) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;
- Д) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

10. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

- А) права на обеспечение развития;
- В) права на защиту;
- С) права на участие;
- Д) права на жизнь.

11. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

- А) личностный рост воспитанника;
- В) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
- С) количество призовых мест;
- Д) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

12. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

- А) проведение занятия в нестандартной форме;
- В) введение в занятие дополнительного материала;
- С) проведение практических и лабораторных работ;
- Д) все выше перечисленное.

13. Учебные программы внеурочной деятельности принято подразделять на:

- А) типовые;
- В) все ответы верны;
- С) авторские;
- Д) модифицированные.

14. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха – это:

- А) театр;
- В) кружок;
- С) клуб;
- Д) студия.

15. Авторская программа дополнительного образования – это:

- А) программа, имеющая особую специфику;
- В) программа, рассчитанная на определенный промежуток времени;
- С) программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов;
- Д) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей.

16. Кто является основоположником методики подготовки и проведения коллективно-творческого дела:

- А) А.У. Зеленко;
- В) Е.Н. Медынский;

С) И.П. Иванов;

Д) О.С. Газман.

17. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:

А) учебная деятельность;

В) познавательная деятельность;

С) игровая деятельность;

Д) художественная деятельность.

18. Программы внеурочной деятельности основываются на опыте:

А) творческой детской самореализации;

В) работы школьной системы;

С) работы педагогического коллектива;

Д) работы учреждений дополнительного образования.

19. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания – это:

А) педагогика сотрудничества;

В) педагогический процесс;

С) педагогический такт;

Д) педагогическое мастерство.

20. Дополнительное образование детей – это:

А) форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности;

В) работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования;

С) наполнение содержание образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей;

Д) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ.

21. Установите соответствие между основным блоком образовательной программы – учебнометодическим – и его содержанием:

А) прогнозируемый результат реализации программы (формы и методы диагностики контроля); В) литература, приложения;

С) учебно-тематический план, содержание программы (форма и методы организации деятельности);

Д) введение, пояснительная записка.

22. К какому из нижеперечисленных понятий относится системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности образовательной системы: А) мониторинг;

В) анализ;

С) коррекционная работа;

Д) психолого-педагогическое сопровождение.

23. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей не входит:

А) направленность образовательной программы;

В) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; С)

цель, задачи дополнительной образовательной программы;

Д) методическое обеспечение программы.

24. Укажите основной вид организации внеурочной деятельности:

А) факультатив; В)

занятие;

С) урок.

25. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью... А)

развития;

В) обучения;

С) воспитания;

Д) образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)
2. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов по дисц. "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. 15 экз.
3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (25.08.2018).
4. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Мусс. - Электрон. дан. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>. (25.08.2018).

8.2 Дополнительная литература

1. Чернова, Г.Р. Психология общения [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1 экз.
2. Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130> (25.08.2018).
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (25.08.2018).
4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (25.08.2018).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «УралПресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «УралПресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.330, а.328.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования (328), оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 27 » 08 2018 г.

И.О. Заведующего кафедрой

(подпись)

Грищенко А.Н.

(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «23» 08 2018 г.

Декан факультета

(подпись)

Носкова Е.А.

В рабочую программу на 2019 – 2020 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности
2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС.
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС.
4. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками
5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
6. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационные в работе с родителями.
7. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
8. Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря
13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.
15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения. Характеристика основных задач музея. Роль музея в формировании личности.
16. Профессиональные качества музейного педагога. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
17. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.
18. Организация воспитательного процесса в школе.
19. Виды воспитательного процесса в школе.
20. Воспитание во внеурочной деятельности.
21. Организация воспитательной системы в школе.
22. Педагогическое взаимодействие во внеурочной деятельности.
23. Типы взаимодействия. Мастерство педагогического взаимодействия.
24. Мастерство педагога в организации коллективной педагогической деятельности.
25. Гуманистические педагогические подходы к организации внеурочной деятельности.
26. Современные подходы к организации внеурочной деятельности учащихся.
27. Воспитательная система современной школы: внеурочная деятельность.
28. Принципы организации гуманистически ориентированной внеурочной деятельности.
29. Система самоуправления и коллективной деятельности (КТД) во внеурочной деятельности.
30. Взаимодействие школы и среды в организации внеурочной деятельности.
31. Проблемы разработки и моделирования внеурочной деятельности в воспитательной системе школы.
32. Разработка программы внеурочной деятельности учащихся.
33. Кукольный театр как форма внеучебной деятельности школьника.
34. Викторина как форма внеучебной деятельности школьника.

35. Диспут как форма внеучебной деятельности школьника.
36. Кинофильм как форма внеучебной деятельности школьника.
37. Концерт как форма внеучебной деятельности школьника.
38. Профориентационная работа в системе внеучебной деятельности школьника (встречи с интересными людьми).
39. Художественная студия как форма внеучебной деятельности школьника.
40. Внеучебная природоведческая работа с школьниками
41. Общие требования к планированию воспитательного процесса в школе.
42. Планирование, программы воспитания во внеучебной деятельности (духовно – нравственное развитие)
43. Формы массовых мероприятий в школе.
44. Нравственно – этические формы работы с школьниками.
45. Игровые формы внеучебной работы в школе.
46. Коллективные творческие дела у школьников (игры, праздники, развлечения, индивидуальная работа, соревнования).
47. Групповые дела как форма свободного общения.
48. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.
49. Социально – психологический смысл детских и молодежных общественных объединений.
50. Специфика деятельности скаутского движения.
51. Влияние пионерского движения на воспитательный процесс молодежи.
52. Социальная функция детских и молодежных инициатив.
53. Цели, задачи волонтера в современном обществе.
54. Формирование коммуникативного общения у подростков во внеучебной деятельности.
55. Читательская конференция как форма внеучебной деятельности.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 – 28.08.2019
2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Мусс. - Электрон. дан. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Режим доступа http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 – 28.08.2019

8.2 Дополнительная литература

1. Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. То же [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 – 28.08.2019
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону :

Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. То же [Электронный ресурс]. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 – 28.08.2019

3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97 ; То же [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 – 28.08.2019

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагиат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.) Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальное помещение – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 322 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: - Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; - Учебно-наглядные пособия; - Рабочие места студентов; - Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 330 (на 30 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: - Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; - Учебно-наглядные пособия; - Доска – 1 шт.; - Рабочие места студентов; - Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, ауд. 330 (на 30 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для проведения промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 330 (на 30 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428,	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено

Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: - Компьютер Pro-511 – 12 шт.; - Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; - Принтер – 3 шт.; - Рабочие места студентов; - Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 359 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: - Компьютер – 3 шт.; - Монитор – 3 шт.; - Стол – 5 шт.; - Установочные диски с программным обеспечением; - Рабочие места сотрудников.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «28» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Б. А. Домашев
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «28» 08 2019 г.

Декан факультета

(подпись)

Е. А. Носкова
(Ф.И.О.)

В рабочую программу на весенний семестр 2019 - 2020 учебного года вносятся изменения :
дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).

Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
--	--

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
ООО «НексМедиа»	Договор № № 501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020 г. (с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.)
ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ» от 11.02.2020 г. (с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.)
ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Договор № СЭБ № НВ-171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. (с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.)
ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. (с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.)
ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. (с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры « 27 » 02 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Б.А. Долгалев
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: « 27 » 02 2020 г.

Декан факультета

(подпись)

В рабочую программу на 2020 – 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности
2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС.
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС.
4. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками
5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
6. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационные в работе с родителями.
7. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
8. Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря
13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.
15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения. Характеристика основных задач музея. Роль музея в формировании личности.
16. Профессиональные качества музейного педагога. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
17. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.
18. Организация воспитательного процесса в школе.
19. Виды воспитательного процесса в школе.
20. Воспитание во внеурочной деятельности.
21. Организация воспитательной системы в школе.
22. Педагогическое взаимодействие во внеурочной деятельности.
23. Типы взаимодействия. Мастерство педагогического взаимодействия.
24. Мастерство педагога в организации коллективной педагогической деятельности.
25. Гуманистические педагогические подходы к организации внеурочной деятельности.
26. Современные подходы к организации внеурочной деятельности учащихся.
27. Воспитательная система современной школы: внеурочная деятельность.
28. Принципы организации гуманистически ориентированной внеурочной деятельности.
29. Система самоуправления и коллективной деятельности (КТД) во внеурочной деятельности.
30. Взаимодействие школы и среды в организации внеурочной деятельности.
31. Проблемы разработки и моделирования внеурочной деятельности в воспитательной системе школы.

32. Разработка программы внеурочной деятельности учащихся.
33. Кукольный театр как форма внеучебной деятельности школьника.
34. Викторина как форма внеучебной деятельности школьника.
35. Диспут как форма внеучебной деятельности школьника.
36. Кинофильм как форма внеучебной деятельности школьника.
37. Концерт как форма внеучебной деятельности школьника.
38. Профориентационная работа в системе внеучебной деятельности школьника (встречи с интересными людьми).
39. Художественная студия как форма внеучебной деятельности школьника.
40. Внеучебная природоведческая работа с школьниками
41. Общие требования к планированию воспитательного процесса в школе.
42. Планирование, программы воспитания во внеучебной деятельности (духовно – нравственное развитие)
43. Формы массовых мероприятий в школе.
44. Нравственно – этические формы работы с школьниками.
45. Игровые формы внеучебной работы в школе.
46. Коллективные творческие дела у школьников (игры, праздники, развлечения, индивидуальная работа, соревнования).
47. Групповые дела как форма свободного общения.
48. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.
49. Социально – психологический смысл детских и молодежных общественных объединений.
50. Специфика деятельности скаутского движения.
51. Влияние пионерского движения на воспитательный процесс молодежи.
52. Социальная функция детских и молодежных инициатив.
53. Цели, задачи волонтера в современном обществе.
54. Формирование коммуникативного общения у подростков во внеучебной деятельности.
55. Читательская конференция как форма внеучебной деятельности.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова.-Архангельск:САФУ, 2014. - 218 с. URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения:27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный.
2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Мусс. - Электрон. дан. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020_ (дата обращения:27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. URL: URL :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения:27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный.

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения:27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный.

3. Чусовитина, О.М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения:27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный.

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
1С:Предприятия 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Сублицензионный договор № PB0000816 от 21.11.2017 г. ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ» (бессрочно)
Dr.Web@Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
ООО «НексМедиа»	Договор № № 501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020 г. (с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.)
ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Договор № 618 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Ветеринария и сельское хозяйство - Издательство Лань» и «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» от 05.06.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» (с 14.06.2020 г. по 13.06.2021 г.)

ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань (с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.)
ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. (с 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией)
ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. (с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией)

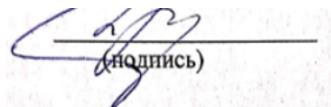
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальное помещение – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; – Учебно-наглядные пособия; – Доска – 1 шт.; – Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; – Учебно-наглядные пособия; – Доска – 1 шт.; – Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для проведения промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: - Компьютер Pro-511 – 12 шт.;

	- Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; - Принтер – 3 шт.; - Рабочие места студентов; - Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер – 3 шт.; – Монитор – 3 шт.; – Стол – 5 шт.; – Установочные диски с программным обеспечением; Рабочие места сотрудников.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Долгалева Б.А.

Внесённые изменения утверждаю: «27» августа 2020г.

Декан факультета
(подпись)



Стрежкова М.А.

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Dr.Web®DesktopSecuritySuite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование

	программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)
--	---

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 7

от «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой ИФиСТ


(подпись)

Ищенко А.С.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета


(подпись)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека
Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"	Контракт № 24/12 от 24.12.2020 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web@DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «27» августа 2021 г.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «27» августа 2021 г.

Декан факультета



(подпись)

(Ф.И.О.)